

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения руководитель
ШМО

Н.Н. Пирогова

Протокол № 1 от
«20» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР
ГБОУ «Тетюшская кадетская
школа-интернат»

О.С. Николаев

«20» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Тетюшская кадетская
школа-интернат»

В.Р. Нуруллин

Приказ № 82-о/д
«22» августа 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F32650035B2ABV84776A09138A6C17E

Владелец: Нуруллин Виль Ринатович

Действителен с 27.11.2024 до 27.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса « Проектно - исследовательская деятельность» 10 класс

Составители:

Пирогова Наталья Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории
Лабутин Алексей Николаевич
учитель первой квалификационной категории

2025 – 2026 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции воспитанника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Воспитанник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание.

Этап 1.

Метод проектов (8 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (5 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

Исследовательская деятельность (12 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

Обработка результатов (4 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (5 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Тематическое планирование 10 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Метод проектов.	8
2	Планирование работы.	5
3	Исследовательская деятельность.	12
4	Обработка результатов.	4
5	Итоговый этап.	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия
-------	------	--------------

Этап 1. Метод проектов

1.	5.09.	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2.	12.09.	История метода проектов. Метод проектов в России.
3.	19.09.	Основные требования к проектам. Структура учебного проекта.
4.	26.09.	Классификация учебных проектов.
5.	3.10.	Терминология в проектной деятельности.
6.	10.10.	Портфолио разных типов проектов.
7.	17.10.	Паспорт проектной работы.
8.	24.10.	Возможные направления выхода проектной деятельности.

Этап 2. Планирование работы

9.	7.11.	Тематика проектов. Выбор темы проекта.
10.	14.11.	Определение типа проекта.
11.	21.11.	Разработка целей и задач проектной деятельности.
12.	28.11.	Планирование работы по реализации проекта.
13.	5.12.	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Оценка результатов проектной работы.

Этап 3. Исследовательская деятельность

14.	12.12.	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования.
15.	19.12.	Определение предмета и объекта исследования.
16.	26.12.	Подбор теоретического материала по выбранной теме.
17.	16.01.	Анализ литературных источников по выбранной теме.
18.	23.01.	Использование материалов сети Интернет по выбранной теме.
19.	30.01.	Компьютерная обработка теоретического материала.
20.	6.02.	Определение целей, задач и хода эксперимента.

21.	13.02.	Подбор методик проведения экспериментов.
22.	20.02.	Составление анкет, вопросов интервью. Анкетирование, интервьюирование.
23.	27.02.	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования.
24.	6.03.	Отработка методов исследования.
25.	13.03.	Проведение наблюдения.


Этап 4. Обработка результатов

26.	20.03.	Анализ результатов эксперимента.
27.	27.03.	Обработка данных анкетирования.
28.	10.04.	Обсуждение выводов и рекомендаций.
29.	17.04.	Компьютерная обработка материала.

Этап 5. Итоговый этап

30	24.04.	Подготовка проектной работы. Оформление проекта.
31.	1.05.	Подготовка доклада к защите проекта. Подготовка презентации: оформление, дизайн.
32.	8.05.	Предзащита проекта.
33.	15.05.	Корректировка проекта.
34.	22.05	Защита проекта.

Лист согласования к документу № 29 от 08.09.2025
Инициатор согласования: Митрюкова Е.М. Секретарь учебной части
Согласование инициировано: 08.09.2025 15:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуруллин В.Р.		 Подписано 08.09.2025 - 16:19	-